**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области**

**Муниципальное образование Беляевский район**

**МБОУ "Буранчинская ООШ"**

|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрено на заседании п****едагогического совета****МБОУ «Буранчинская ООШ»****Протокол № 9 от 30.08.2022** | **Утверждаю****Директор МБОУ «Буранчинская ООШ»****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Утегалиева Г.К.****Приказ № 76 от 30.08.2022** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Учебного предмета**

**«Основы духовно- нравственной культуры народов России»**

**(для 5-9 классов образовательных организаций)**

**на 2022-2023 учебный год**

 **Составитель: Бралина Светлана Олеговна**

**учитель истории и обществознания**

**с. Буранчи, 2022**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Общая характеристика учебного курса «Основы духовно- нравственной культуры народов России»

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5—6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с:

требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);

основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно- нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно- нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса, обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

*Принцип культурологичности* в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

*Принцип научности подходов и содержания* в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

*Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии* включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития для 5—6 классов, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

*Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности* обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Ро дине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

Цели изучения учебного курса

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

**Целями** изучения учебного курса являются:

* формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения

и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

* создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
* формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
* идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

* овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
* приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
* развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
* становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
* формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
* обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
* воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;
* содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
* формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культу-

ре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

* расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;
* углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;
* формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;
* воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;
* пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе
* поиска общих культурных стратегий и идеалов;
* осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;
* раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;
* формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;
* получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и

изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;

* развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

Место курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обязательной для изучения.

Данная программа направлена на изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5—6 классах.

В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34 часа на каждый учебный год, не менее 1 учебного часа в неделю.

**Содержание учебного курса «Основы духовно- нравственной культуры народов России»**

1. **класс *(34 ч)***

**Тематический блок 1.**

**«Россия — наш общий дом»**

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

Тема 2. Наш дом — Россия.

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

Тема 3. Язык и история.

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей. Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культурообразующий проект и язык межнацио нального общения. Важность общего языка для всех народов

России. Возможности, которые даёт русский язык.

Тема 5. Истоки родной культуры.

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

Тема 6. Материальная культура.

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

Тема 7. Духовная культура.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

Тема 8. Культура и религия.

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

Тема 9. Культура и образование.

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно- нравственному развитию человека.

Тема 10. Многообразие культур России *(практическое занятие)*.

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

Тематический блок 2.

**«Семья и духовно-нравственные ценности»**

Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей.

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

Тема 12. Родина начинается с семьи.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России. Произведения устного поэтического творчества (сказки,

поговорки и т. д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

Тема 15. Труд в истории семьи.

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда.

Роль нравственных норм в благополучии семьи.

Тема 16. Семья в современном мире *(практическое занятие)*. Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг,

писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции.

Тематический блок 3.

**«Духовно-нравственное богатство личности»**

Тема 17. Личность — общество — культура.

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность

труда как творческой деятельности, как реализации.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности. Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь,

сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

**Тематический блок 4. «Культурное единство России»**

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Пре- емственность поколений.

Тема 21. Литература как язык культуры.

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

Тема 22. Взаимовлияние культур.

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа. Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений,

единство народов России.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие. Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.

Тема 25. Праздники в культуре народов России.

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России.

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

Тема 27. Музыкальная культура народов России.

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструмен тах.

Тема 28. Изобразительное искусство народов России.

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России. Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом *(практическое занятие).*

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

Тема 31. Культурная карта России *(практическое занятие).*

География культур России. Россия как культурная карта.

Описание регионов в соответствии с их особенностями. Тема 32. Единство страны — залог будущего России.

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

1. **класс *(34 ч)***

**Тематический блок 1. «Культура как социальность»**

Тема 1. Мир культуры: его структура.

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов.

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

Тема 3. История быта как история культуры.

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный. Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

Тема 5. Образование в культуре народов России. Представление об основных этапах в истории образования.

Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

Тема 6. Права и обязанности человека.

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

Тема 8. Современный мир: самое важное *(практическое занятие)*.

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

**Тематический блок 2.**

**«Человек и его отражение в культуре»**

Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы

Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России. Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

Тема 11. Религия как источник нравственности.

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека. Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

Тема 14. Самопознание *(практическое занятие).*

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

**Тематический блок 3.**

**«Человек как член общества»**

Тема 15. Труд делает человека человеком.

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.

Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь. Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы. Этика предпринимательства. Социальная помощь.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство.

Отражение этих явлений в культуре общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтёрство. Общественные блага.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России.

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.

Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

Тема 24. Моя профессия *(практическое занятие).*

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

**Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»**

Тема 25. Гражданин.

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

Тема 26. Патриотизм.

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.

Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед общество. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

Тема 28. Государство. Россия — наша Родина.

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

Тема 29. Гражданская идентичность *(практическое занятие).*

Какими качествами должен обладать человек как гражданин. Тема 30. Моя школа и мой класс *(практическое занятие).* Портрет школы или класса через добрые дела.

Тема 31. Человек: какой он? *(практическое занятие).*

Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

Тема Человек и культура *(проект).*

# Итоговый проект: «Что значит быть человеком?».

#  ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные результаты**

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

*Личностные результаты* освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1. **Патриотическое воспитание**

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

1. **Гражданское воспитание**

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

1. **Ценности познавательной деятельности**

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

***Смыслообразование***: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

1. **Духовно-нравственное воспитание**

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и

ответственного отношения к собственным поступкам;

осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

1. **Познавательные универсальные учебные действия**

Познавательные универсальные учебные действия включают:

* + умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
	+ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование);
	+ смысловое чтение;
	+ развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.
1. **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

* + умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
	+ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
	+ формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).
1. **Регулятивные универсальные учебные действия**

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

* + умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей

познавательной деятельности (целеполагание);

* + умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
	+ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией(контроль и коррекция);
	+ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
	+ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

**Предметные результаты**

**5 класс**

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

**Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»**

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

* + Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;
	+ иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;
	+ понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением.

Тема 2. Наш дом — Россия

* + Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;
	+ знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;
	+ понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость

Тема 3. Язык и история

* + Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;
	+ иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;
	+ понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;
	+ обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.

Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей

* + Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;
	+ знать и уметь обосновать важность русского языка как культурообразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;
	+ понимать, что русский язык — не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;
	+ иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении.

Тема 5. Истоки родной культуры

* + Иметь сформированное представление о понятие «культура»;
	+ осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы; знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;
	+ уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

Тема 6. Материальная культура

* + Иметь представление об артефактах культуры;
	+ иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;
	+ понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;
	+ понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.

Тема 7. Духовная культура

* + Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;
	+ знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности»,

«духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;

* + понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;
	+ осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;
	+ знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.

Тема 8. Культура и религия

* + Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;
	+ осознавать связь религии и морали;
	+ понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;
	+ уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.

Тема 9. Культура и образование

* + Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;
	+ иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;
	+ понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;
	+ приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;
	+ понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.

Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие)

* + Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;
	+ выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;
	+ предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;
	+ обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно- нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

**Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»**

Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей

* + Знать и понимать смысл термина «семья»;
	+ иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;
	+ осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;
	+ уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;
	+ понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;
	+ осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную

роль;

* + понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.

Тема 12. Родина начинается с семьи

* + Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;
	+ осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;
	+ понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;
	+ обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России

* + Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;
	+ знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;
	+ уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;
	+ осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно- нравственных идеалов.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России

* + Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;
	+ уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;
	+ знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;
	+ понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.

Тема 15. Труд в истории семьи

* + Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;
	+ понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;
	+ осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;
	+ характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (*практическое занятие*)

* + Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и

истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;

* + выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;
	+ предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;
	+ обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

**Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»**

Тема 17. Личность — общество — культура

* + Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;
	+ уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры;
	+ понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;
	+ знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры

* + Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;
	+ осознавать и доказывать важность морально- нравственных ограничений в творчестве;
	+ обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека;
	+ доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;
	+ знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности

* + Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;
	+ обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;
	+ понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь»,

«сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».

**Тематический блок 4. «Культурное единство России»**

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность

* + Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты;
	+ иметь представление о значении и функциях изучения истории;
	+ осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса. Знать

о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно-нравственного долга гражданина и патриота.

Тема 21. Литература как язык культуры

* + Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;
	+ рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;
	+ обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
	+ находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях.

Тема 22. Взаимовлияние культур

* + Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;
	+ понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;
	+ знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа

* + Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности российского народа:
	+ осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие

* + Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;
	+ называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;
	+ уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титульный этнос»;
	+ понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
	+ демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;
	+ уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины

Тема 25. Праздники в культуре народов России

* + Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;
	+ устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;
	+ различать основные типы праздников;
	+ уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи;
	+ анализировать связь праздников и истории, культуры народов России;
	+ понимать основной смысл семейных праздников:
	+ определять нравственный смысл праздников народов России;
	+ осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры народов России

* + Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;
	+ понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;
	+ осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ;
	+ осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно- нравственными ценностями народов России;
	+ устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;
	+ иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.

Тема 27. Музыкальная культура народов России

* + Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;
	+ обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
	+ находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;
	+ знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты Тема 28. Изобразительное искусство народов России
	+ Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;
	+ уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;
	+ обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
	+ находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;
	+ знать основные темы изобразительного искусства народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России

* + Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств;
	+ понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;
	+ воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;
	+ знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства;
	+ оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом

* + Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;
	+ уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно- нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;
	+ уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей);
	+ понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.

Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие)

* + Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;
	+ понимать, что такое культурная карта народов России;
	+ описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны — залог будущего России

* + Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;

# понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов

# Предметные результаты

# 6 класс

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

**Тематический блок 1. «Культура как социальность»**

Тема 1. Мир культуры: его структура

* + Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления;
	+ понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;
	+ уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состоянием общества;
	+ понимать зависимость социальных процессов от культурноисторических процессов;
	+ уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов

* + Характеризовать административно-территориальное деление России;
	+ знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;
	+ понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;
	+ объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;
	+ понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
	+ демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;
	+ характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.

Тема 3. История быта как история культуры

* + Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы;
	+ понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;
	+ находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный

* + Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;
	+ осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;
	+ демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно- нравственной важности;
	+ понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;
	+ осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества.

Тема 5. Образование в культуре народов России

* + Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;
	+ понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;
	+ понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественных процессах;
	+ обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;
	+ характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.

Тема 6. Права и обязанности человека

* + Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»:
	+ характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;
	+ понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;
	+ понимать необходимость соблюдения прав человека;
	+ понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;
	+ приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие

* + Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»;
	+ характеризовать основные культурообразующие конфессии;
	+ знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;
	+ понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества.

Тема 8. Современный мир: самое важное (*практическое занятие*)

* + Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно- нравственные ориентиры;
	+ понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;
	+ называть и характеризовать основные источники этого процесса; уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России.

**Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»**

Тема 9. Духовно-нравственный облик и идеал человека

* + Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;
	+ осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;
	+ понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;
	+ обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;
	+ характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и

«долг»;

* + понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;
	+ приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России.

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России

* + Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;
	+ характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития и существования на каждом из этапов;
	+ обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;
	+ знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.

Тема 11. Религия как источник нравственности

* + Характеризовать нравственный потенциал религии;
	+ знать и уметь излагать нравственные принципы государствообразующих конфессий России;
	+ знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;
	+ уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке

* + Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;
	+ определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;
	+ характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;
	+ осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания.

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры

* + Характеризовать многосторонность понятия «этика»;
	+ понимать особенности этики как науки;
	+ объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;
	+ обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности.

Тема 14. Самопознание (*практическое занятие*)

* + Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;
	+ уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;
	+ доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения.

**Тематический блок 3. «Человек как член общества»**

Тема 15. Труд делает человека человеком

* + Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;
	+ соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;
	+ объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;
	+ оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;
	+ осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;
	+ объяснять важность труда и его экономической стоимости;
	+ знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и

«трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда».

Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

* + Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;
	+ понимать отличия подвига на войне и в мирное время;
	+ уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;
	+ знать и называть героев современного общества и исторических личностей;
	+ обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние

* + Характеризовать понятие «социальные отношения»;
	+ понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;
	+ осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;
	+ обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;
	+ обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;
	+ понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания

* + Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей;
	+ приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство»; знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;
	+ обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений

* + Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие»,

«волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность»,

«общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;

* + анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;
	+ уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтёрских и социальных проектах в регионе своего проживания.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России

* + Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей российского народа;
	+ находить и обосновывать проявления гуманизма в историкокультурном наследии народов России;
	+ знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;
	+ находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества

* + Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»;
	+ иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;
	+ осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий;
	+ приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг

* + Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;
	+ доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;
	+ характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;
	+ приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;
	+ понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтёрской деятельности, аргументированно объяснять её важность.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества

* + Характеризовать понятие «наука»;
	+ уметь аргументированно обосновывать важность науки в современном обществе, прослеживать её связь с научно-техническим и социальным прогрессом;
	+ называть имена выдающихся учёных России;
	+ обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;
	+ характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства;
	+ обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий.

Тема 24. Моя профессия (*практическое занятие*)

* + Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии;
	+ обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество; называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда.

**Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»**

Тема 25. Гражданин

* + Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь;
	+ понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;
	+ понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина.

Тема 26. Патриотизм

* + Характеризовать понятие «патриотизм»;
	+ приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;
	+ различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;
	+ уметь обосновывать важность патриотизма.

Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?

* + Характеризовать понятия «война» и «мир»;
	+ доказывать важность сохранения мира и согласия;
	+ обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;
	+ понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;
	+ характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть»; обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.

Тема 28. Государство. Россия — наша родина

* + Характеризовать понятие «государство»;
	+ уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с опорой на исторические факты и духовно-нравственные ценности;
	+ характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;
	+ характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека.

Тема 29. Гражданская идентичность (*практическое занятие*)

* + Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;
	+ обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники.

Тема 30. Моя школа и мой класс (*практическое занятие*)

* + Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;
	+ находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса.

Тема 31. Человек: какой он? (*практическое занятие*)

* + Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал;
	+ приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;
	+ формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи.

Тема 32. Человек и культура (проект)

* + Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;
	+ уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;
	+ показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;

характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»** |
| 1.1. | Зачем изучать курс «Основы духовно- нравственной культуры народов России»? | 1 |  |  |  | формировать представление об особенностях курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;слушать и понимать объяснения учителя по теме урока; вести самостоятельную работу с учебником; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/special-course/1 |
| 1.2. | Наш дом — Россия | 1 |  |  |  | слушать и понимать объяснения учителя по теме урока;формировать представление о необходимости и важности межнационального и межрелигиозного сотрудничества, взаимодействия; | Устный опрос; | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/https://resh.edu.ru/special-course/1 |
| 1.3. | Язык и история | 1 |  |  |  | формировать представления о языке как носителе духовно-нравственных смыслов культуры;понимать особенности коммуникативной роли языка;слушать и анализировать выступления одноклассников, отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам; | Устный опрос; | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/https://resh.edu.ru/special-course/1 |
| 1.4. | Русский язык — язык общения и язык возможностей | 1 |  |  |  | формировать представление о русском языке как языке межнационального общения; слушать объяснения учителя, стараясь выделить главное;объяснять наблюдаемые в практике изучения языка явления; | Устный опрос; | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ |
| 1.5. | Истоки родной культуры | 1 |  |  |  | формировать представление о том, что такое культура, об общих чертах в культуре разных народов;слушать и понимать объяснения учителя по теме урока;выполнять задания на понимание и разграничение понятий по теме; | Устный опрос; | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/https://resh.edu.ru/special-course/1 |
| 1.6. | Материальная культура | 1 |  |  |  | ;формировать представление о традиционных укладах жизни разных народов; слушать и анализировать выступления одноклассников;работать с учебником, анализировать проблемные ситуации; | Устный опрос; | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/https://resh.edu.ru/special-course/1 |
| 1.7. | Духовная культура | 1 |  |  |  | формировать представление о духовной культуре разных народов;понимать взаимосвязь между проявлениями материальной и духовной культуры; выполнять задания на понимание и разграничение понятий по теме;учиться работать с текстом и зри тельным рядом учебника; | Устный опрос; | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/https://resh.edu.ru/special-course/1 |
| 1.8. | Культура и религия | 1 |  |  |  | формировать представление о понятии «религия», понимать и уметь объяснять, в чём заключается связь культуры и религии;слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой по теме; | Устный опрос; | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/https://resh.edu.ru/special-course/1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.9. | Культура и образование | 1 |  |  |  | понимать смысл понятия «образование», уметь объяснять важность и необходимость образования для общества;слушать объяснения учителя, отбирать и сравнивать учебные материалы по теме; | Устный опрос; | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ |
| 1.10. | Многообразие культур России (*практическое занятие*) | 2 |  | 1 |  | отбирать материал по нескольким источникам, готовить доклады, работать с научно- популярной литературой;слушать выступления одноклассников; | Практическая работа; | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ |
| **Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»** |
| 2.1. | Семья — хранитель духовных ценностей | 1 |  |  |  | понимать, что такое семья, формировать представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного уклада у разных народов;понимать значение термина «поколение»;слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи; | Устный опрос; | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ |
| 2.2. | Родина начинается с семьи | 1 |  |  |  | понимать и объяснять, как и почему история каждой семьи тесно связана с историей страны, народа;слушать объяснения учителя, разграничивать понятия по теме, систематизировать учебный материал; | Устный опрос; | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ |
| 2.3. | Традиции семейного воспитания в России | 1 |  |  |  | понимать и объяснять, что такое традиция, уметь рассказывать о традициях своей семьи, семейных традициях своего народа и других народов России;уметь объяснять и разграничивать основные понятия по теме;просматривать и анализировать учебные фильмы, работать с раздаточным материалом; | Устный опрос; | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ |
| 2.4. | Образ семьи в культуре народов России | 1 |  |  |  | знать основные фольклорные сюжеты о семье, семейных ценностях; знать и понимать морально-нравственное значение семьи;работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы, систематизировать учебный материал; | Устный опрос; | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ |
| 2.5. | Труд в истории семьи | 1 |  |  |  | понимать, что такое «семейный труд», сознавать и характеризовать важного общего семейного труда для укрепления целостности семьи;слушать объяснения учителя, самостоятельно работать с учебником; | Устный опрос; | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ |
| 2.6. | Семья в современном мире (*практическое занятие*) | 2 | 0 | 1 |  | понимать, почему важно изучать и хранить историю своей семьи, передавать её следующим поколениям;готовить доклад, сообщение; создавать семейное древо; отбирать и сравнивать материал из нескольких источников; | Устный опрос; практическая работа; | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ |
| **Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»** |
| 3.1. | Личность — общество — культура | 1 |  |  |  | знать, что такое гуманизм, понимать, что делает человека человеком и какие проявления людей можно назвать гуманными;работать с научно-популярной литературой, уметь разграничивать понятия, осваивать смысловое чтение (решать текстовые задачи); | Устный опрос; | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2. | Духовный мир человека. Человек — творец культуры | 1 |  |  |  | понимать и объяснять значение слова «человек» в контексте духовно- нравственной культуры;слушать объяснения учителя, работать с учебником, уметь понимать и разграничивать основные понятия по теме; | Устный опрос; | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ |
| 3.3. | Личность и духовно-нравственные ценности | 1 |  |  |  | понимать и объяснять, что такое мораль и нравственность, любовь к близким; показывать на примерах важность таких ценностей как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба и др.;разграничивать и определять основные понятия, решать текстовые задачи, работать с учебником; | Устный опрос; | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ |
| **Тематический блок 4. «Культурное единство России»** |
| 4.1. | Историческая память как духовно- нравственная ценность | 1 |  |  |  | объяснять смысл термина «история», понимать важность изучения истории; понимать и объяснять, что такое историческая память, как история каждой семьи связана с историей страны;работать с учебником, выделять и определять основные понятия, слушать и анализировать выступления одноклассников; | Устный опрос; | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ |
| 4.2. | Литература как язык культуры | 1 |  |  |  | понимать особенности литературы, её отличия от других видов художественного творчества;объяснять средства выражения духовного мира человека, его морали и нравственности в произведениях литературы;слушать объяснения учителя, работать с художественной литературой, изучать и анализировать источники; | Устный опрос; | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ |
| 4.3. | Взаимовлияние культур | 1 |  |  |  | иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен»;понимать и объяснять важность сохранения культурного наследия;слушать объяснения учителя, понимать и разграничивать понятия, отбирать и сравнивать материал по нескольким источникам; | Устный опрос; | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ |
| 4.4. | Духовно-нравственные ценности российского народа | 1 |  |  |  | уметь объяснять значение основных понятий, отражающих духовно-нравственные ценности;осознавать их и защищать в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества;слушать объяснения учителя, работать с учебником (смысловое чтение); | Устный опрос; | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ |
| 4.5. | Регионы России: культурное многообразие | 1 |  |  |  | понимать принципы федеративного устройства России, объяснять понятие«полиэтничность»;понимать ценность многообразия культурных укладов народов России; уметь рассказывать о культурном своеобразии своей малой родины;слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с источниками; | Устный опрос; | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ |
| 4.6. | Праздники в культуре народов России | 1 |  |  |  | понимать и объяснять, что такое «народный праздник»;уметь рассказывать о праздничных традициях разных народов и своей семьи; понимать и объяснять нравственный смысл народного праздника;работать с учебником, просматривать и анализировать учебные фильмы; | Устный опрос; | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.7. | Памятники в культуре народов России | 1 |  |  |  | устанавливать связь между историей памятника и историей края; характеризовать памятники истории и культуры;понимать нравственный и научный смысл краеведческой работы; слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы; | Устный опрос; | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ |
| 4.8. | Музыкальная культура народов России | 1 |  |  |  | понимать особенности музыки как вида искусства;знать и называть основные темы музыкального творчества народов России, понимать, как история народа отражается в его музыке;слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы; | Устный опрос; | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ |
| 4.9. | Изобразительное искусство народов России | 1 |  |  |  | понимать и объяснять особенности изобразительного искусства как вида художественного творчества;понимать и обосновывать важность искусства как формы трансляции культурных ценностей;знать и называть основные темы искусства народов России;слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы; | Устный опрос; | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ |
| 4.10. | Фольклор и литература народов России | 1 |  |  |  | понимать, что такое национальная литература;объяснять и показывать на примерах, как произведения фольклора отражают историю народа, его духовно-нравственные ценности;отбирать и сравнивать материал из нескольких источников, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников; | Устный опрос; | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ |
| 4.11. | Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (*практическое занятие*) | 1 |  |  |  | отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно- популярной литературой; | Практическая работа; | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ |
| 4.12. | Культурная карта России (*практическое занятие*) | 1 |  | 1 |  | отбирать и сравнивать несколько источников, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно-популярной литературой; | Практическая работа; | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ |
| 4.13. | Единство страны — залог будущего России | 1 | 1 |  |  | понимать и объяснять значение общих элементов и черт в культуре разных народов России для обоснования её культурного, экономического единства;слушать объяснения учителя, систематизировать учебный материал; | Практическая работа; | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 1 | 3 |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Тематический блок 1. «Культура как социальность»** |
| 1.1. | Мир культуры: его структура | 1 |  |  |  | ;понимать специфику социальных явлений, их отличия от мира природы;уметь объяснять взаимосвязь материальной культуры с духовно- нравственным состоянием общества;слушать объяснения учителя, работать с учебником, анализировать проблемные ситуации; | Устный опрос; | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/catalog/ |
| 1.2. | Культура России: многообразие регионов | 1 |  |  |  | ;понимать и объяснять важность сохранения исторической памяти разных народов, культурных традиций разных регионов России; характеризовать духовную культуру народов России как общее достояние нашей Родины;работать с картой регионов, разграничивать понятия по теме, слушать объяснения учителя; | Устный опрос; | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/catalog/ |
| 1.3. | История быта как история культуры | 1 |  |  |  | ;понимать и объяснять взаимосвязь хозяйственной деятельности, быта людей с историей народа, климатом, географическими условиями его жизни;работать с учебником, а также научно-популярной литературой; просматривать и анализировать учебные фильмы; | Устный опрос; | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/catalog/ |
| 1.4. | Прогресс: технический и социальный | 1 |  |  |  | ;понимать и объяснять, что такое труд, разделение труда, какова роль труда в истории и современном обществе;работать с учебником, научно-популярной литературой; решать проблемные задачи, анализировать и разграничивать понятий; | Устный опрос; | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/catalog/ |
| 1.5. | Образование в культуре народов России | 1 |  |  |  | ;понимать и объяснять важность образования в современном мире и ценность знаний;понимать, что образование — важная часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека;слушать объяснения учителя, рефлексировать собственный опыт, разграничивать понятия; | Устный опрос; | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/catalog/ |
| 1.6. | Права и обязанности человека | 1 |  |  |  | понимать и объяснять, в чём заключается смысл понятий «права человека», правовая культура» и др.;понимать необходимость соблюдения прав и обязанностей человека; слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с текстом учебника и с источниками; | Устный опрос; | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/catalog/ |
| 1.7. | Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие | 1 |  |  |  | понимать и объяснять смысл понятий «религия», «атеизм» и др.;знать названия традиционных религий России, уметь объяснять их роль в истории и на современном этапе развития общества;слушать объяснения учителя, решать текстовые задачи; | Устный опрос; | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/catalog/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.8. | Современный мир: самое важное (*практическое занятие*) | 1 |  | 1 |  | ;понимать, в чём заключаются основные духовно-нравственные ориентиры современного общества;подготовить проект (или доклад, сообщение); работать с научно- популярной литературой, разграничивать и систематизировать понятия; | Практическая работа; | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/catalog/ |
| **Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»** |
| 2.1. | Каким должен быть человек? Духовно- нравственный облик и идеал человека | 1 |  |  |  | ;понимать и объяснять взаимосвязь таких понятий, как «свобода», ответственность, право и долг;слушать объяснения учителя, работать с учебником, анализировать проблемные ситуации; | Устный опрос; | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/catalog/ |
| 2.2. | Взросление человека в культуре народов России | 1 |  |  |  | ;объяснять важность взаимодействия человека и общества, негативные эффекты социальной изоляции;слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать информацию из нескольких источников, анализировать собственный опыт; | Устный опрос; | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/catalog/ |
| 2.3. | Религия как источник нравственности | 1 |  |  |  | ;понимать, какой нравственный потенциал несут традиционные религии России;слушать объяснения учителя, работать с учебником, просматривать учебные фильмы по теме; | Устный опрос; | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/catalog/ |
| 2.4. | Наука как источник знания о человеке и человеческом | 1 |  |  |  | ;понимать и объяснять смысл понятия «гуманитарное знание»; осознавать, что культура помогает человеку понимать самого себя; слушать объяснения учителя, работать с учебником, с дополнительной научно-популярной литературой; | Устный опрос; | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/catalog/ |
| 2.5. | Этика и нравственность как категории духовной культуры | 1 |  |  |  | ;объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров из истории и культуры народов России, соотносить эти понятия с личным опытом; решать проблемные задачи, работать с учебником, рефлексировать собственный опыт; | Устный опрос; | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/catalog/ |
| 2.6. | Самопознание (*практическое занятие*) | 1 |  | 1 |  | ;уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность» с самопознанием на доступном для возраста детей уровне;формировать представления о самом себе; воспитывать навыки само- презентации, рефлексии; слушать и анализировать доклады одноклассников; | Практическая работа; | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/catalog/ |
| **Тематический блок 3. «Человек как член общества»** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | Труд делает человека человеком | 1 |  |  |  | ;осознавать важность труда объяснять его роль в современном обществе; понимать и осознавать трудолюбие как ответственность перед людьми и самим собой;слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника; | Устный опрос; | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/catalog/ |
| 3.2. | Подвиг: как узнать героя? | 1 |  |  |  | ;понимать и объяснять отличие подвига на войне и в мирное время; знать и называть имена героев;слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника; | Устный опрос; | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/catalog/ |
| 3.3. | Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние | 1 |  |  |  | ;понимать и объяснять понятия «дружба», «предательство», «честь»,«коллективизм», «благотворительность»;слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника; | Устный опрос; | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/catalog/ |
| 3.4. | Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания | 1 |  |  |  | ;понимать и объяснять понятия «бедность», «инвалидность»,«сиротство»;предлагать пути преодоления проблем современного общества на доступном для понимания детей уровне;слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника; | Устный опрос; | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/catalog/ |
| 3.5. | Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений | 1 |  |  |  | ;понимать и объяснять понятия «милосердие», «взаимопомощь»,«благотворительность», «волонтёрство»;выявлять общие черты традиций милосердия, взаимной помощи, благотворительности у представителей разных народов;слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника; | Устный опрос; | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/catalog/ |
| 3.6. | Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России | 1 |  |  |  | ;понимать и характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно- нравственных ценностей народов России;осознавать важность гуманизма для формирования личности, построения взаимоотношений в обществе;слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой; | Устный опрос; | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/catalog/ |
| 3.7. | Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества | 1 |  |  |  | ;понимать и объяснять, что такое социальные профессии и почему выбирать их нужно особенно ответственно;работать с научно-популярной литературой, готовить рефераты, слушать и анализировать доклады одноклассников; | Устный опрос; | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/catalog/ |
| 3.8. | Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг | 1 |  |  |  | ;приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и в современной России;работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия; | Устный опрос; | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/catalog/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.9. | Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества | 1 |  |  |  | ;понимать и объяснять, что такое наука; приводить имена выдающихся учёных России;работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия; | Устный опрос; | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/catalog/ |
| 3.10. | Моя профессия (*практическое занятие*) | 2 | 1 | 1 |  | ;обосновывать, какие духовно-нравственные качества нужны для выбранной профессии;работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия; | Практическая работа; | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/catalog/ |
| **Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»** |
| 4.1. | Гражданин | 1 |  |  |  | ;характеризовать понятия «Родина», «гражданство»; понимать духовно- нравственный смысл патриотизма;слушать объяснения учителя, работать с текстом учебника; | Устный опрос; | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/catalog/ |
| 4.2. | Патриотизм | 1 |  |  |  | ;приводить примеры патриотизма в истории и в современном обществе; слушать объяснения учителя, работать с учебником, рефлексировать собственный опыт; | Устный опрос; | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/catalog/ |
| 4.3. | Защита Родины: подвиг или долг? | 1 |  |  |  | ;характеризовать важность сохранения мира и согласия;приводить примеры военных подвигов; понимать особенности защиты чести Родины в спорте, науке, культуре;слушать объяснения учителя, работать с учебником, смотреть и анализировать учебные фильмы; | Устный опрос; | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/catalog/ |
| 4.4. | Государство. Россия — наша родина | 1 |  |  |  | объяснять понятие «государство»;уметь выделять и характеризовать основные особенности Российского государства с опорой на духовно-нравственные ценности;слушать объяснения учителя, работать с текстом учебника, с дополнительной научно-популярной литературой; | Устный опрос; | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/catalog/ |
| 4.5. | Гражданская идентичность (*практическое занятие*) | 1 |  | 1 |  | ;обосновать важность духовно-нравственных качеств гражданина; работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу; | Практическая работа; | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/catalog/ |
| 4.6. | Моя школа и мой класс (*практическое занятие*) | 1 |  | 1 |  | ;характеризовать понятие «доброе дело» в контексте оценки собственных действий, их нравственного начала;работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу; | Практическая работа; | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/catalog/ |
| 4.7. | Человек: какой он? (*практическое занятие*) | 1 |  | 1 |  | ;сформулировать свой идеал человека, назвать качества, ему присущие; работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу; | Практическая работа; | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/catalog/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.8. | Человек и культура  | 2 | 1 |  |  | ;показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимное влияние; характеризовать образ человека высокой духовной культуры, создаваемый в произведениях искусства;работать с источниками, систематизировать понятия, подготовить проект; | Контрольная работа; | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/catalog/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 1 | 6 |  |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. |  | 1 |  |  |  |  |
| 2. |  | 1 |  |  |  |  |
| 3. |  | 1 |  |  |  |  |
| 4. |  | 1 |  |  |  |  |
| 5. |  | 1 |  |  |  |  |
| 6. |  | 1 |  |  |  |  |
| 7. |  | 1 |  |  |  |  |
| 8. |  | 1 |  |  |  |  |
| 9. |  | 1 |  |  |  |  |
| 10. |  | 1 |  |  |  |  |
| 11. |  | 1 |  |  |  |  |
| 12. |  | 1 |  |  |  |  |
| 13. |  | 1 |  |  |  |  |
| 14. |  | 1 |  |  |  |  |
| 15. |  | 1 |  |  |  |  |
| 16. |  | 1 |  |  |  |  |
| 17. |  | 1 |  |  |  |  |
| 18. |  | 1 |  |  |  |  |
| 19. |  | 1 |  |  |  |  |
| 20. |  | 1 |  |  |  |  |
| 21. |  | 1 |  |  |  |  |
| 22. |  | 1 |  |  |  |  |
| 23. |  | 1 |  |  |  |  |
| 24. |  | 1 |  |  |  |  |
| 25. |  | 1 |  |  |  |  |
| 26. |  | 1 |  |  |  |  |
| 27. |  | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28. |  | 1 |  |  |  |  |
| 29. |  | 1 |  |  |  |  |
| 30. |  | 1 |  |  |  |  |
| 31. |  | 1 |  |  |  |  |
| 32. |  | 1 |  |  |  |  |
| 33. |  | 1 |  |  |  |  |
| 34. |  | 1 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 3 |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс. Учебное пособие
Автор(ы): Виноградова Н.Ф. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2021 год

Основы духовно-нравственной культуры народов России. 6 класс. Учебное пособие
Автор(ы): Виноградова Н.Ф. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2021 год

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

# •  Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: методические рекомендации/Н.Ф. Виноградова. – М.: «Культурология» А.И. Шаповалов. Москва

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://fcior.edu.ru>;

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru;

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Электронные тесты, интерактивные модели, красочные иллюстрации, готовые разработки, тренажеры и другие учебно-методические материалы, содержащиеся в ресурсах раздела, помогут учителям подготовить и провести интересные, познавательные, яркие занятия, а ученикам — выполнить домашние задания, исследовательские проекты или другие виды самостоятельных работ.

# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Ноутбук, проектор, экран